

研究主題

ICT の活用を通して、
すすんで学び合える児童の育成

日時 令和4年6月15日(水)
第5校時 13:40~14:25
対象 第2学年 53名
授業者

1、単元名 「小学校へようこそ」(大日本図書)

2、単元の目標

2年生になった喜びを家族や友達と感じるとともに、1年生との交流を通して、自分の成長に気付くことができる。

3、単元の評価規準

(ア) 知識及び技能	(イ) 思考・判断・表現	(ウ) 主体的に学習に取り組む態度
① 1年生とかかわる活動を通して、家族や先生、友達などの支えがあって進級できたことがわかっている。 ② 1年生に親切にするなかで、自分の成長に気付いている。	① どのようにしたら1年生を楽しませることができるか考え準備をしている。	① 2年生に進級した喜びを家族や友達と感じ、意欲的に生活しようとしている。 ② 楽しく遊びたいという思いや願いをもって、1年生に親切にしようとしている。

4、研究主題に関わる児童の実態と、ICT活用の具体的な手立て

(ア) 児童の実態

2年生児童は、1年生の時に生活科で学校探検を行ったことがあるものの、2年生に学校を案内してもらった経験はなく、自分たちだけの活動として行った。そのため、どのように1年生を案内するとよいのか、具体的なイメージをもつことが難しい様子だった。また、学習前の知識だけでは、学校の特別教室について1年生にわかりやすく説明することは難しく、これまで教師にインタビューなどをしながら情報を集めてきた。本時までの学習で、「1年生にわかりやすくするために、写真を見せたい」等、2年生なりのアイデアを出せているので、それらを活かしながら授業を行いたい。

(イ) ICT活用の場面や意図

低学年分科会では、児童の視点を焦点化させるために、めざす児童像である「自分の考えをもったり、友達の考えをよく聞いたりして、学ぼうとする児童」に近づけるように、聞くことに重点を置き、ICTの活用は、低学年の実態に合わせて設定した。

この単元では、学校探検で各教室を説明する際のツールとして、タブレットで撮影した写真を活用する。これは、児童考え出した工夫であり、タブレットを1年間使用してきたことで、写真を活用すると視覚的にわかりやすいことが、児童の中に浸透してきていることが分かった。また、口で説明することが苦手な児童も、写真があることで説明の手助けになり、視覚的な支援により、聞く側の1年生にもわかりやすく伝わると考えられる。

事前の学校探検で、説明する場所の写真を撮影し、ミライシード「オクリンク」に貼り付けて、グループに送ることで、1台の端末からそれぞれの場所の説明ができるように工夫した。

5、本時の展開

(1) 本時のねらい

1年生の気持ちを考えながら、自分たちができることを考えて、交流する。

(2) 本時の展開

時間	学習内容（学習活動） T：教師の発問 C：予想される児童の反応	指導の工夫 ★観点 ICTの活用・工夫等 ○指導上の留意点 ◎評価基準（観点）
導入	1. 前時の学習を振り返る。 T：前は、どうでしたか。 C：楽しかった。 C：ちょっと声が小さくなってしまった。	○前回の振り返りをし、本日の取り組みについて、児童から言葉を引き出す。
おもしろそう		
展開1	2. 本時の問題・課題を把握する。	
やってみよう	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">めあて 前回より分かりやすく1年生に学校を紹介しよう。</div> T：今日の自分たちのめあては、どんなことですか。 C：声をもう少し大きくして説明する。 C：タブレットを1年生に見やすい位置にする。 C：もっとゆっくり話す。 3. 学校探検で気を付けることを話す。 4. 1年生と2年生で挨拶と自己紹介をする。 5. それぞれ説明する階ごとに出発する。 6. 自分の担当の教室の前で説明をする。3つの教室説明が終わったら、教室に戻る。	○数班に、自分たちのめあてを発表させる。 ○班行動する時に気を付けることを提示する。 ○班で向かい合い、顔を見ながら行わせる。 ★タブレットで提示しながら、説明をさせる。 （表現の手段） ◎楽しく案内したいという思いや願いをもって1年生に親切にしようとしている。（行動・つぶやき）
もっとやりたい	7. 2年生は班ごとに反省を行い、ワークシートに記入する。1年生は、感想をグループで話し、記録係がカードに記入して、2年生に渡す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">1年生に分かりやすく説明できた。</div>	○班ごとにワークシートに記入させ、できたことや次回のめあてを考えさせる。 ○1年生も班で話し合い、カードに記入させる。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> できた! </div>
終末	8. 学習を振り返り、次回の目標を立てる。 T：今日の学校探検はどうでしたか。 C：前回より上手に説明できた。 C：1年生が「分かった」といつてくれた。 C：次は、もっと上手に説明したい。 9. 終末の挨拶・教室へ戻る。	○2年生だけでなく、1年生からも活動の感想を発言させる。 ◎1年生に親切に接しながら、自分の成長に気付いている。（行動・発言） ○活動のよかったところを称賛し、次回の活動への意欲をもたせる。