

子どもたちは、地域の一員として育ち、地域社会の形成者としてたくましく成長していくことが望まれます。草花小学校では、次代の担い手としての子どもたちのよりよい成長を目指し、地域に根差した教育「地域創生&グローバル教育『草花“るの育”』」の推進を重視しています。子どもたちが夢や希望をもって自立的に未来を切り開いていくために、「あきる野」の自然や文化を愛し、社会に貢献できる児童の育成を目指しています。令和2年度に引き続き令和3年度も、総合的な学習の時間・生活科を核にしなが、すべての教科等を通して進めていきます。

「草花“るの育”」とは…

「地域を知り・地域と関わり・地域で学び・地域でできることをする学び」

- 体験的な活動を通して、「あきる野市」に関心を持ち・素晴らしさを知り・よさに誇りを持ち、まちづくりのためにできることを実践し、貢献する態度を養います。
- 学習指導要領の大きな柱である「主体的・対話的で深い学び」の視点からの学びで、学習活動の質的転換を図り、思考力・判断力・表現力を付けます。
- 学習活動の中で、子どもたちが互いの理解を深めたり、よさを認め合ったりする場を大いに生み出し、よりよい人間関係の形成に繋げ、豊かな心を育みます。



「草花“るの育”」では…

個人や班でテーマを設定し、

体験 **協働** **創造** **思考** **追究** **表現**

しながら学びます。

① 「知る」学び…地域の自然・文化・歴史 等々を探究します。

② 「関わる」学び…地域の皆さんと交流します。

③ 「する」学び…地域で「できること」を実践します。

◇令和3年度は、一人1台貸与されるタブレットPCを活用した「草花“るの育”」を推進し、探究活動をより充実していきます。 ※下記は、令和2年度の実践または3年度の計画例の一部です。

【るの“自然”】
〔自然に親しむ・大切にする!〕
—草花丘陵— (4年)
○植物 (樹木・野草)
○小動物・野鳥
—平井川— (3・4年)
○魚・川の中の小さな生き物
—草花公園— (1年)
○四季の特徴・変化 等

【るの“環境”】(4・6年)
—あきる野・近隣地域—
〔資源を守る・大切にする!〕
○水・ごみ・電気
○近隣地域と環境保全

【るの“観光”】(5年)〔あきる野をPRする! (ザ・観光大使)〕
○あきる野の“自然”“伝統・文化”等の紹介リーフレット作成

【るの“伝統・文化・歴史”】
〔伝統・文化を継ぐ・守る!〕
—草花地域— (3年)
○祭り (獅子舞・神輿・山車等)
○どんど焼き・盆踊り・養蚕
○歴史 (草花小・草花小音頭)
—あきる野全体— (5・6年)
○あきる野三大祭り
○神社・寺
○あきる野の成り立ち・暮らし
○道路の開通 (新道・旧道)
○西東京バスと交通の歴史
○JR五日市線の歴史
○遺跡 (原小宮地区遺跡等)
○五日市憲法 等

【るの“福祉”】(4年)
〔できることを実践する!〕
—あきる野全体—
○老人福祉〔超高齢社会〕
(老人体験・認知症サポーター)
○障がい者福祉
(手話・点字・車椅子体験)
○ふれあい事業・老人会の活動
○市内施設等の配慮
(各施設や場所・道路の安全・
バリアフリーの充実)
○るのバスと福祉

【るの“未来構想”】(6年) —未来に生きる! (あきる野市像)—
○夢のモノレール開通
○日の出・檜原とともに発展
○美しい星空のまちづくり
○市民スポーツが盛んなまち

【るの“防災”】(5年)
〔自助・共助の行動を学ぶ!〕
—あきる野全体—
○地震・大雨・暴風・集中豪雨
土砂災害・洪水・浸水・火災
落雷・竜巻
○消防団の活動
○災害時の交通
○もしものときの手当て
○あきる野の地形と防災
○防災無線・避難所のルール
○感染症対策

○五日市線複線化
○“特産品”の開発
○未来の福祉・防災・自然
○“るの”神社(寺)巡り 等

【るの“草花探検”】(2年)
〔住んでいる地域を知る!〕
—草花地域—
○自然・商店・施設・畑・神社等
○地域の人との交流

【るの“タブル”】(ふたば)
〔地消地産・特産野菜を知る!〕
—草花周辺&あきる野全体—
○あきる野特産農作物
(野良坊・とうもろこし・生姜等)
○野菜の栽培

【るの“総合”】
〔郷土を知る・愛する!〕
—草花地域—
○草花“るのカルタ”(全校)
○草花百景画(5・6年)

「“るの”先生」…

◇地域の方々を「“るの”先生(ゲストティーチャー)」として招き、体験的な活動等を通じた学習を推進します。

【“るの”先生】
○地域に詳しい方(専門家等) ○地域の職場(商店・農家等)の皆さん ○地域の高齢者の皆さん ○保護者等教育ボランティア
○市行政(各課・図書館)等 *皆さんのご協力により進める「草花“るの育”」です。